



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



ПРОГРАММА

вступительного экзамена для поступающих в докторантуру (PhD) на группу образовательных программ «D007-Подготовка педагогов художественного труда, графики и проектирования по направлению подготовки кадров «8D014 – Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития» в области «8D01-Педагогические науки»

Образовательная программа:

8D01416 – Художественное образование, графика и проектирование

Программа вступительного экзамена по ГОП «D007-Подготовка педагогов художественного труда, графики и проектирования» обсуждена на заседании кафедры «Художественного образования», «21» июль 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: [Signature] Асембайулы Е.

Программа рекомендована Советом факультета, «27» июль 2024 г., протокол № 10

Алматы, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О государственных услугах» и на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» от 13 октября 2018 года № 569 и Приказа и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 327 «О внесении изменения в приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 327 от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»», Приказа Министерства образования и науки РК от 31.10.2018 г. № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.05.2024 г.).

Прием лиц в PhD докторантуру, в том числе по целевой подготовке в университет осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (далее – КТ) или вступительных экзаменов.

Прием заявлений, поступающих в докторантуру проводятся 2 раза в год через информационную систему Национального центра тестирования (app.testcenter.kz) в следующие сроки:

- 1) с 3 июля до 3 августа календарного года;
- 2) с 25 октября по 10 ноября календарного года.

Вступительные экзамены по группам образовательных программ в докторантуру проводятся в следующие сроки:

- 1) с 4 до 20 августа календарного года;
- 2) с 19 ноября по 11 декабря календарного года.

Зачисление в докторантуру проводится в следующие сроки:

- 1) с 15 до 28 августа календарного года;
- 2) с 26 декабря до 10 января календарного года.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком.

Для поступления в докторантуру по государственному образовательному заказу на конкурсной и платной основе зачисляются лица, набравшие не менее 75 баллов по результатам КТ.

Необходимо отметить, что поступающие на зимний прием не должны иметь статус «обучающийся» в НОБД.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев.

Лица, имеющие сертификат (TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm) сдают дополнительное тестирование на знание английского языка до начала вступительного экзамена в докторантуру.

Количество тестовых заданий дополнительного тестирования на знание английского языка составляет 100 вопросов. Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

Дополнительное тестирование на знание английского языка оценивается в форме – «допуск» или «недопуск». Для получения оценки «допуск» необходимо набрать не менее 75 баллов.

Дополнительное тестирование на знание английского языка проводится НЦТ в организациях, определенных уполномоченным органом в области образования.

Вступительный экзамен в компьютерном формате по группам образовательных программ докторантуры согласно приложению 5 проводится самостоятельно КазНПУ имени Абая, осуществляющими прием на образовательные программы докторантуры. При этом, поступающий сдает вступительный экзамен по группе образовательных программ докторантуры только в КазНПУ имени Абая.

Вступительный экзамен состоит из следующих блоков:

- 1) собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией ОВПО;
- 2) написание эссе;
- 3) ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

Итоговая оценка представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценивания эссе, ответа на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы и собеседования в соответствии с приложением 9 Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (приказ №600 МОН РК от от 31 октября 2018 года)

На вступительный экзамен в докторантуру отводится 3 часа 30 минут (210 минут), из них:

- на собеседование – 20 минут;
- на написание эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы – 190 минут (3 часа 10 минут).

При этом лицам с инвалидностью с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата при предъявлении документа об установлении инвалидности, утвержденного приказом Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 "Об утверждении

Правил проведения медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 32922) предоставляется дополнительное время до 60 минут.

Результаты вступительного экзамена объявляются на следующий день после проведения вступительных экзаменов.

По результатам вступительного экзамена и (или) рассмотрения заявления на апелляцию (в случае подачи заявления на апелляцию) поступающему выдается электронный сертификат, который публикуется на сайте НЦТ и направляется в личный кабинет поступающего.

Электронный сертификат вступительного экзамена подтверждается на сайте НЦТ.

Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 4 по 20 августа, действителен до 1 декабря текущего календарного года;

Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 18 ноября по 11 декабря, действителен до 1 марта следующего календарного года.

КазНПУ имени Абая утверждает коллегиальным органом управления темы эссе, вопросы по профилю группы образовательной программы за два месяца до начала вступительных экзаменов и размещает, утвержденные коллегиальным органом управления темы эссе, вопросы по профилю группы образовательной программы на официальных сайтах КазНПУ имени Абая.

Собеседование для лиц, поступающих в докторантуру осуществляется КазНПУ имени Абая самостоятельно до прохождения вступительных экзаменов по блокам "Написание эссе" и "Ответы на экзаменационные вопросы по группы «D200-Подготовка педагогов профессионального обучения (по профилю) по направлению подготовки кадров «7M020 Профессиональное обучение (по профилю)» в области «8D01-Педагогические науки».

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств поступающего, потенциала для проведения научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

Собеседование проводится в дистанционной форме с обязательным использованием видеосвязи. Видеозапись хранится в архиве не менее трех лет.

Собеседование оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

В случае неявки поступающего на собеседование выставляется 0 баллов, оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

Экзаменационные комиссии КазНПУ имени Абая проверяют работы по индивидуальному коду поступающего и направляют результаты рассмотрения через информационную систему в НЦТ для дальнейшего опубликования результатов.

Лица, поступающие в докторантуру на группы образовательных программ «D200-Подготовка педагогов профессионального обучения (по профилю)» сдают блок по экзаменационным вопросам по профилю группы образовательных программ, и освобождаются от написания эссе при наличии международного сертификата о сдаче стандартизированного теста Graduate Record Examinations (гредуэйт рекорд экзаменейшен) GRE в соответствии со шкалой перевода баллов, согласно приложению 6 к Типовым правилам

Перевод баллов сертификата в баллы написания эссе осуществляется при подаче заявления для участия в конкурсе на присуждение государственного образовательного гранта и при зачислении в КазНПУ имени Абая на платной основе. Подлинность и срок действия представляемых сертификатов проверяются приемными комиссиями университета

Зачисление лиц в докторантуру на платной основе осуществляется на основе международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ докторантуры и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов.

Шкала перевода баллов международного сертификата стандартизированного теста GRE в баллы вступительного экзамена в докторантуру

международный стандартизированный тест GRE		Блоки	Баллы
Секции теста	Баллы для областей образования "Педагогические науки"	вступительного экзамена	
Verbal Reasoning	не менее 149 баллов	Написание эссе	5
Verbal Reasoning	не менее 160 баллов	Написание эссе	7
Verbal Reasoning	не менее 165 баллов	Написание эссе	10

Шкала 100-балльной системы оценок для поступления в докторантуру

Виды теста	Баллы
Собеседование с поступающим, проводимое экзаменационной комиссией ОВПО	30
Эссе	20
Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего	100

2. Порядок проведения вступительного экзамена.

Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ «D007-Подготовка педагогов художественного труда, графики и проектирования» пишут мотивационное эссе. Объем эссе – не менее 250-300 слов.

Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Примечание: Экзаменационные вопросы разработаны в соответствии с требованиями и затрагивают такие направления как история и теория изобразительного искусства, методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания графики и проектирования, определяющие содержание художественно-эстетического образования, а также творчество деятелей изобразительного искусства, среди которого основы, античного, классического и современного.

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы «D200-Подготовка педагогов профессионального обучения (по профилю)».

Дисциплина: ПЕДАГОГИКА

Тема 1: Приоритетная роль образования в современных условиях

Подтемы: Место и роль образования в современной культуре. Социальное значение образования. Три смысла понятия «образования». Образование как ценность. Образование как процесс и результат. Образование как система. Образование - фактор личностного и профессионального развития человека. Парадигма современного образования: ориентация на личность и результат. Факторы, влияющие на изменения в сфере образования. Основные направления развития мировой системы образования. Переход к непрерывному, открытому образованию как одна из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования. Основные тенденции развития среднего образования в современном мире..

Тема 2: Общая характеристика педагогической профессии и деятельности

Подтемы: Понятие о профессии и специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии, её гуманистический характер. Профессиограмма труда учителя как модель личности учителя.

Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности и её особенности. Сущность, структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Объект деятельности учителя – педагогический процесс. Особенности деятельности педагога-учителя и воспитателя. Функции педагогической деятельности.

Тема 3: Личность педагога и его профессиональная компетентность

Подтемы: Педагогическое призвание и педагогические способности как психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогические способности и авторитет педагога. Направленность как профессионально значимое качество педагога и ее особенности. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессионально-педагогическая компетентность учителя». Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Основные пути развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога. Профессиональная рефлексия и профессиональное самопознание как факторы успешной деятельности учителя

Тема 4: Факторы непрерывного профессионального роста педагога
Подтемы: Сущность понятия «непрерывное образование». Непрерывное образование личности как условие устойчивого развития общества. Готовность личности к непрерывному образованию. Значение непрерывного образования для профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Стили педагогического общения. Требования к реализации педагогического общения. Профессиональное самовоспитание как фактор развития личности современного учителя, его особенности профессионального самовоспитания педагога. Организация, средства, формы, методы профессионального самовоспитания. Педагогическая рефлексия как основа самовоспитания. Самообразование как норма, как вид профессиональной деятельности учителя в современных условиях и средство саморазвития личности учителя.

Тема 5: Педагогика в системе наук о человеке

Подтемы: Становление и развитие педагогической науки. Педагогика как область современного человекознания. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Система педагогических наук. Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками.

Тема 6: Методологические основы и методы педагогического исследования.

Подтемы: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений. Теория личности. Теория деятельности. Теория ценностей. Теория управления. Теория социализации. Сущность и содержание научно-педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Методы педагогической науки

Тема 7: Технологии обучения в профессиональной деятельности учителя.
Подтемы: Понятие о педагогической технологии. Соотношение понятий «методика», «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Основные характеристики педагогических технологий. Функции педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Технологии личностноориентированного образования. Технология коллективно-познавательной деятельности. Коллективная познавательная деятельность учащихся как технология сотрудничества в целостном педагогическом процессе. Технология проблемного обучения. Проектная технология обучения. Информационные и коммуникативные технологии обучения в современной школе. Технология развития критического мышления учащихся.

Дисциплина:

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»

Тема 1: Сущность интегральных характеристик технологий образования.

Подтемы: Понятие «технология», «образовательная технология» и «педагогическая технология». Способы постановки целей. Классификация целей обучения. Классификация образовательных технологий. Концептуальные подходы к модернизации традиционной технологии обучения в профессиональном образовании

Тема 2: Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся.

Подтемы: Концепция индивидуализации и дифференциации обучения. Персонализация обучения. Основные принципы дифференцированного обучения. Формы дифференцированного обучения. Общая характеристика дифференцированного обучения в профессиональной подготовке учащихся

Тема 3: Технология личностно-ориентированного обучения

Подтемы: Концепция личностно-ориентированного обучения. Индивидуальный подход в системе профессиональной подготовки учащихся. Модели личностно-ориентированного обучения. Личностные функции. Требование к личностно-ориентированному обучению.

Тема 4: Технология учебного сотрудничества

Подтемы: Идеи и принципы педагогического сотрудничества. Понятие «Сотрудничество». Классификация идей педагогики сотрудничества. Основные признаки сотрудничества. Концепция развивающейся кооперации. Педагогические принципы: природосообразность, гибкость и динамизм, дополнительность, неопределенности, принцип резонанса.

Тема 5: Проблемное обучение

Подтемы: Цели и задачи проблемного обучения. Основоположники проблемного обучения. Основные понятия, типы проблемных ситуаций. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

Тема 6: Технология модульного обучения

Подтемы: Структура, виды, принципы, сущность и этапы подготовки модульного обучения. Понятия «Обучающий модуль». Характеристика модуля. Содержание и педагогический контроль в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Тема 7: Информационные технологии обучения

Подтемы: Современные информационные технологии. Развитие современных информационных технологий. Понятие, цели и задачи современных информационных технологий. Характеристика информационных технологий обучения. Двойственный характер компьютеризации сферы образования. Применение мультимедиа-технологии обучения

Тема 8: Дистанционное образование

Подтемы: Понятие, цели, задачи дистанционного обучения, дидактические функции и свойства компьютерных телекоммуникаций в основе дистанционного обучения. Классификация систем и методов дистанционного образования. Автоматизация учебно-информационной системы организации дистанционного обучения

Тема 9: Этно педагогические технологии

Подтемы: Цели и задачи этнопедагогической технологии обучения. Принципы этно педагогической технологии. Народная мудрость. Формирование этно культуры. Воспитательные задачи. Основопологающие принципы воспитательной системы и комплекса

Тема 10: Технология проектного обучения

Подтемы: Цели и задачи технологий проектного обучения. Основные этапы разработки учебного проекта. Организация «метод проекта» и «проектный метод» обучения в системе профессиональной подготовки учащихся. Процесс проектной деятельности. Структура учебной проектной деятельности.

Тема 11: Дуальная форма обучения

Подтемы: Сущность и понятие дуального обучения. История возникновения и формирования дуального обучения в Германии и других европейских стран. Проблемы внедрения дуального обучения в системе технического и профессионального образования Республики Казахстан.

Организация дуального обучения. Особенности построения учебного процесса.

Тема 12: Кредитная технология обучения

Подтемы: Основные задачи кредитной технологии обучения. Характерные черты кредитной системы обучения. Организация промежуточной аттестации обучающихся по кредитной технологии обучения. Организация итоговой аттестации по кредитной технологии обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся по кредитной технологии обучения».

Тема 13: Интегративные технологии обучения

Подтемы: Современные интеграционные концепции обучения. Основные положения интеграции педагогического образования. Методологические концепции предметных интеграций. Виды интегративных познаний. Проблемы интегративного обучения в школе.

Критерии оценивания

Все представленные вопросы в экзаменационной программе входят в базовую программу бакалавриата и магистратуру.

Оценивание ответа абитуриента осуществляется исходя из следующих критериев:

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
Баллы: 1 вопрос -15; 2 вопрос – 15; 3 вопрос - 20	
45-50	<ul style="list-style-type: none">- стилистически грамотно, логически правильно изложил ответы на вопросы;- проиллюстрировал теоретические положения конкретными примерами;- продемонстрировал точное использование научной терминологии- выполнил практическое задание в полном объеме, применив творческий подход
40-45	<ul style="list-style-type: none">- допустил отдельные погрешности или неточности при использовании научной терминологии, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала;- выполнил практическое задание не в полном объеме, при выполнении задания применил творческий подход:- допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа;- допущены незначительные неточности, не сильно влияющие на сущность изложения
35-40	<ul style="list-style-type: none">- допущены ошибка или более двух недочетов при использовании научной терминологии- выполнил практическое задание не в полном объеме:
25-35	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и основные умения,

	имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии - выполнил практическое задание не в полном объеме
15-25	- не справился с применением теории в новой ситуации и/или при выполнении практического задания; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
10-15	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
0-5	- работа показала отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой дисциплине.

Список рекомендуемой литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000. -54с.
3. Сытина Н.С. Хрестоматия Теории и технологии обучения. -Уфа: Изд-во ВЭГУ,2007. –260с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе.: Контексный подход методическое пособие. –М.: Высшая школа, 1991. -207с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб.пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 192 с.
6. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологииСерия «Педагогическое образование».-М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2004.-336 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. -М.: НИИ школьных технологий, 2004. -224 с.
8. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - 280 с.
9. Педагогические технологии.Учебник для студентов пед. вузов. Под ред. Н.М.Борытко. -Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. -59 с.
10. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
11. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1285-1

12. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 86 с.
13. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. 140 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. 353 с.
15. Абрамов С.А. Организация обучения в среднем профессиональном образовании: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2019. 124 с.
16. Абрамов С.А. Основы среднего профессионального образования: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. 73 с.
17. Абрамов С.А. Современные методы и технологии обучения в профессиональном образовании: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. 183 с
18. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования. Утверждены приказом Министра образования и науки РК от 20.04.2011 г. № 152
19. Правила организации дуального обучения. Утверждены приказом Министра образования и науки РК от 21.01.2016 г. №50.

**Руководитель академического
комитета факультета искусств**



Рабилова З.Ж.